



ПРОЕКТ „КАРИЕРА 6-ТИ КЛАС“



ЗАЩО?

ОСОБЕНОСТИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА НИ СИСТЕМА



1. Съгласно ЗПУО, учениците преминават в първата степен на горен курс, след задължително „външно оценяване“. Според оценките от тези изпити се прави класирането. Тук няма възможност за повторно явяване. И почти всички СОУ-та предлагат някаква специализирана подготовка в горен курс и всячески се стараят да задържат учениците си.
2. Въпреки единните Държавни образователни изисквания, програмите, учебниците и начина на преподаване в горен курс често толкова се различават, че преминаването от една гимназия в друга е много трудно, а понякога и невъзможно, особено ако са с различен профил.
3. Задължителните матури след 12 клас предполагат избор от осем учебни предмета, които трябва да се изучават разширено в горния курс, а от оценките от матурите ще зависи приема във ВУЗ. Ако не си ги учил, не можеш да кандидатстваш.

ЗАЩО?

ОСОБЕНОСТИ НА ВЪЗРАСТОВОТО РАЗВИТИЕ



1. В ранна юношеска възраст (12-14 г.) **представите на децата за бъдещето са фрагментарни и двумерни.** (Huteau M. 1989). Те описват професиите в категориите „добра – лоша”, „престижна – непрестижна”, „печеливша – непечеливша” . Децата не могат да оценят на функциите и статуса им, затова се насочват към професии „изглеждащи важни”.
2. Юношите оценяват професиите на основата на **емоционалното привличане**, като оставят своите възможности и активност са на заден план. Липсва връзката между бъдещата професия и избора на образование.
3. Децата с **по-нисък социален статус** (ниски доходи, от малцинствени групи и пр), имат още **по-схематична представа за бъдещето** си, бедни професионални представи и житейски планове (Guichard, Gysbers и др.). Те смятат, че живота им е „сбъркан” и няма нужда да си строят професионални планове, защото нямат шанс да ги осъществят. Тези деца са готови аутсайдери и трудно прескачат средата, в която са израснали.
4. Често по-амбициозните **родители** не се съобразяват с желанието на децата си („малки са”, „не разбират”) и **ги насочват** в училища, които за тях са „престижни”. А дори и тези, които биха изслушали децата си, не винаги знаят как да го направят. В резултат близо 1/3 от учениците попадат в училище, за което родителите са настояли.

В РЕЗУЛТАТ:



Около X клас, 30% от учениците смятат, че са сгрешили в избора си, а други 40% се двоумят дали да продължат това, което са захванали и едва една трета продължават да смятат избор си за сполучлив.

(Игов, Коларов 2012 г.)



КАКВО ПРЕДЛАГАМЕ ?



Програмата, условно наречена „*Кариера 6-ти клас*“ е базирана върху принципите на френската методика DAPPI (Откриване на професиите, правене на лични планове и приобщаване) на Френския Национален институт по труда и професионалното ориентиране (I.N.E.T.O.P) и Университета „Рене Декард“ в Париж. Методиката бе предоставена от френското правителство преди повече от 18 години, със съдействието и активната помощ на доц. Димитър Щетински от Института по психология на БАН.



ПРИМЕРНА ПРОГРАМА



Къде ? – В класната стая

Колко време? - Три сесии от по четири учебни часа.

СЕСИЯ ПЪРВА

- Част първа - Умението да вземаме решения;
- Част втора - Стереотипите в представите за професиите.

СЕСИЯ ВТОРА

- Част първа - Представите и тяхната връзка с желанията и способностите;
- Част втора - Откриване на личните потенциали и способности.

СЕСИЯ ТРЕТА

- Част първа – Моят план за бъдещето;
- Част втора – Въпросите които бих искал да задам.